

ÁREA	ASIGNATURA	I. H. S.	GRADO	CICLO	PERÍODO	N° CLASES PERIODO
MATEMATICAS	MATEMÁTICAS	CINCO	DÉCIMO	QUINTO	PRIMERO	SESENTA Y CINCO
DOCENTE DEL GRADO:			FREDY ALEXANDER VARGAS PEÑA			

MISIÓN	VISIÓN	PERFIL DE EGRESO			
El colegio Saludcoop Sur IED propicia la formación de niños, niñas y jóvenes, de la comunidad de la UPZ Calandaima, en educación pre escolar, básica y media académica, para que sean capaces de trascender como personas en su entorno y desarrollen el pensamiento científico y tecnológico humanizante, por medio de proyectos de investigación escolar, que generen una transformación socio cultural.	El colegio Saludcoop Sur IED en el año 2020, será reconocido en la Localidad Octava de Kennedy como líder en la formación de personas capaces de trascender en su entorno, desarrollando el pensamiento científico y tecnológico de los estudiantes, desde los diferentes campos del conocimiento, en un ambiente humanizante.				
CONTENIDOS GENERALES	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACORDE CON EL MODELO PEDAGÓGICO	RECURSOS METODOLÓGICOS ACORDE CON EL MODELO PEDAGÓGICO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Ángulos 2. Razones trigonométricas de ángulos agudos 3. Signo de las razones trigonométricas de un ángulo en función del cuadrante en el que se encuentre. 4. Relaciones entre las razones trigonométricas de ángulos complementarios, suplementarios y opuestos. 5. Solución de triángulos rectángulos. 6. Solución de triángulos oblicuángulos. 7. Distancia entre dos puntos y punto medio	<p>(SABER) Aplicar conversiones de ángulos, teorema de Pitágoras y razones trigonométricas en la resolución de problemas que involucren triángulos rectángulos.</p> <p>(HACER) Participar eficientemente en el desarrollo de las actividades propuestas en el área tales como: talleres, guías hojas de trabajo, exposiciones, calendario matemático, evaluaciones, entre otros, de tal forma que le permitan avanzar en el proceso de resolución de triángulos rectángulos.</p> <p>(SER) Evidenciar una actitud de responsabilidad y compromiso frente al proceso de aprendizaje de la resolución de triángulos rectángulos</p>	<p>Aplica conversiones de ángulos, teorema de Pitágoras, o razones trigonométricas mediante el desarrollo de las actividades propuestas, evidenciando una actitud responsable y comprometida frente al proceso de aprendizaje de la resolución de triángulos rectángulos.</p>	<p>-Llevar a cabo un trabajo de consulta, de socialización entre pares y el docente.            -Exploración de los pre-saberes            -Retos cognitivos            -Motivación permanente para realizar ensayo error            -Asesoría permanente grupal e individual</p> <p>-Revisar páginas web relacionadas con los diferentes temas.            -Presentar diferentes situaciones cotidianas que se asocien con los contenidos propuestos.            -Desarrollar guías y talleres a manera de unidad secuencial didáctica</p> <p>-Participar de forma individual en la entrega de tareas y talleres            -Participar de forma responsable en el desarrollo de las actividades propuestas de forma individual o grupal.            -Buscar asesoría permanentemente mejorar o fortalecer sus procesos de aprendizaje.            -Formar grupos de trabajo al interior del aula.</p>	<p>-videos educativos y explicativos            -exposiciones del docente            -enlaces web brindados a través de la página web personal.            -Tutoría            -Para pensar            -Sugerencia de páginas y videos            -Trabajo colaborativo (tutoría entre pares            -Exposición de problemas por parte de los estudiantes</p> <p>-Guías de trabajo            -Calendario matemático            -Talleres            -Trabajo grupal            -Desarrollo de actividades en páginas web.            -Uso de portátiles y software matemático</p> <p>-Presentación de tareas y trabajos grupales            -Asesorías extraclase</p>	<p>Resuelve triángulos rectángulos utilizando los métodos apropiados.</p> <p>Utiliza sus propias técnicas de ensayo- error en las propuestas de solución.</p> <p>Desarrolla los talleres, guías, trabajos consciente de sus fortalezas y/o dificultades buscando la asesoría en sus compañeros líderes o en su docente</p> <p>Es autónomo en su trabajo</p> <p>Prepara su exposición con material y dominio del ejercicio</p> <p>Prepara sus evaluaciones</p>

ÁREA	ASIGNATURA	I. H. S.	GRADO	CICLO	PERÍODO	N° CLASES PERIODO
MATEMATICAS	MATEMÁTICAS	CINCO	DÉCIMO	QUINTO	SEGUNDO	SESENTA Y CINCO
DOCENTE DEL GRADO:			FREDY ALEXANDER VARGAS PEÑA			

MISIÓN	VISIÓN	PERFIL DE EGRESO
El colegio Saludcoop Sur IED propicia la formación de niños, niñas y jóvenes, de la comunidad de la UPZ Calandaima, en educación preescolar, básica y media académica, para que sean capaces de trascender como personas en su entorno y desarrollen el pensamiento científico y tecnológico humanizante, por medio de proyectos de investigación escolar, que generen una transformación socio cultural.	El colegio Saludcoop Sur IED en el año 2020, será reconocido en la Localidad Octava de Kennedy como líder en la formación de personas capaces de trascender en su entorno, desarrollando el pensamiento científico y tecnológico de los estudiantes, desde los diferentes campos del conocimiento, en un ambiente humanizante.	

CONTENIDOS GENERALES	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACORDE CON EL MODELO PEDAGÓGICO	RECURSOS METODOLÓGICOS ACORDE CON EL MODELO PEDAGÓGICO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Gráficas de las funciones trigonométricas 2. Identidades trigonométricas fundamentales y las utiliza para deducir otras. 3. Ecuaciones trigonométricas 4. Ecuación de la recta y vectores 5. Técnicas de conteo	<p>(SABER)  <i>Graficar las funciones trigonométrica, demuestra identidades y resuelve ecuaciones trigonométricas.</i></p> <p>(HACER)  <i>Participar eficientemente en el desarrollo de las actividades propuestas en el área tales como: talleres, guías hojas de trabajo, exposiciones, calendario matemático, evaluaciones, entre otros, de tal forma que le permitan avanzar en el proceso de análisis gráfico y resolución de ejercicios trigonométricos.</i></p> <p>(SER)  <i>Evidenciar una actitud de responsabilidad y compromiso frente al proceso de aprendizaje de análisis gráfico y resolución de ejercicios trigonométricos.</i></p>	<i>Identifica las características elementales de la graficas de las funciones trigonométricas y realiza su respectivo análisis; además verifica las identidades y resuelve las ecuaciones trigonométricas, mediante el desarrollo de las actividades propuestas, evidenciando una actitud responsable y comprometida frente al proceso de aprendizaje de análisis gráfico y resolución de triángulos.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Llevar a cabo un trabajo de consulta, de socialización entre pares y el docente.</li> <li>-Exploración de los pre-saberes</li> <li>-Retos cognitivos</li> <li>-Motivación permanente para realizar ensayo error</li> <li>-Asesoría permanente grupal e individual</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisar páginas web relacionadas con los diferentes temas.</li> <li>-Presentar diferentes situaciones cotidianas que se asocien con los contenidos propuestos.</li> <li>-Desarrollar guías y talleres a manera de unidad secuencial didáctica</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participar de forma individual en la entrega de tareas y talleres</li> <li>-Participar de forma responsable en el desarrollo de las actividades propuestas de forma individual o grupal.</li> <li>-Buscar asesoría permanentemente mejorar o fortalecer sus procesos de aprendizaje.</li> <li>-Formar grupos de trabajo al interior del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-videos educativos y explicativos</li> <li>-exposiciones del docente</li> <li>-enlaces web brindados a través de la página web personal.</li> <li>-Tutoría</li> <li>-Para pensar</li> <li>-Sugerencia de páginas y videos</li> <li>-Trabajo colaborativo (tutoría entre pares</li> <li>-Exposición de problemas por parte de los estudiantes</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Guías de trabajo</li> <li>-Calendario matemático</li> <li>-Talleres</li> <li>-Trabajo grupal</li> <li>-Desarrollo de actividades en páginas web.</li> <li>-Uso de portátiles y software matemático</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación de tareas y trabajos grupales</li> <li>-Asesorías extraclase</li> </ul>	<i>Elabora tabla de datos de las funciones trigonométricas y las grafica .</i>  <i>Utiliza sus propias técnicas de ensayo- error en las propuestas de solución.</i>  <i>Desarrolla los talleres, guías, trabajos consiente de sus fortalezas y/o dificultades buscando la asesoría en sus compañeros líderes o en su docente</i>  <i>Es autónomo en su trabajo</i>  <i>Prepara su exposición con material y dominio del ejercicio</i>  <i>Prepara sus evaluaciones</i>

V/B DE COORDINACIÓN: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

ÁREA	ASIGNATURA	I. H. S.	GRADO	CICLO	PERÍODO	N° CLASES PERIODO
MATEMATICAS	MATEMÁTICAS	CINCO	DÉCIMO	QUINTO	TERCERO	SESENTA Y CINCO
DOCENTE DEL GRADO:			FREDY ALEXANDER VARGAS PEÑA			

MISIÓN	VISIÓN	PERFIL DE EGRESO
El colegio Saludcoop Sur IED propicia la formación de niños, niñas y jóvenes, de la comunidad de la UPZ Calandaima, en educación preescolar, básica y media académica, para que sean capaces de trascender como personas en su entorno y desarrollen el pensamiento científico y tecnológico humanizante, por medio de proyectos de investigación escolar, que generen una transformación socio cultural.	El colegio Saludcoop Sur IED en el año 2020, será reconocido en la Localidad Octava de Kennedy como líder en la formación de personas capaces de trascender en su entorno, desarrollando el pensamiento científico y tecnológico de los estudiantes, desde los diferentes campos del conocimiento, en un ambiente humanizante.	

CONTENIDOS GENERALES	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACORDE CON EL MODELO PEDAGÓGICO	RECURSOS METODOLÓGICOS ACORDE CON EL MODELO PEDAGÓGICO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Métodos de conteo: método del producto y diagramas de árbol.</p> <p>Números combinatorios. Propiedades.</p> <p>Binomio de Newton.</p> <p>Variaciones sin y con repetición.</p> <p>Permutaciones.</p> <p>Combinaciones.</p> <p>Experimentos aleatorios. Sucesos.</p> <p>Operaciones con sucesos.</p> <p>Frecuencia y probabilidad. Regla de Laplace.</p> <p>Probabilidad de sucesos compatibles e incompatibles.</p> <p>Experimentos compuestos.</p> <p>Probabilidad condicionada.</p> <p>Regla del producto.</p> <p>Probabilidad de sucesos dependientes e independientes.</p>	<p>(SABER)</p> <p>Hallar la probabilidad de un evento dado su espacio muestral con la ayuda de los principios de conteo</p>	<p>Identifica y usa las técnicas de conteo para hallar el espacio muestral de un experimento aleatorio y poder hallar la probabilidad de un evento asociado a la vida cotidiana</p>	<p>-Llevar a cabo un trabajo de consulta, de socialización entre pares y el docente.</p> <p>-Exploración de los pre-saberes</p> <p>-Retos cognitivos</p> <p>-Motivación permanente para realizar ensayo error</p> <p>-Asesoría permanente grupal e individual</p>	<p>-videos educativos y explicativos</p> <p>-exposiciones del docente</p> <p>-enlaces web brindados a través de la página web personal.</p> <p>-Tutoría</p> <p>-Para pensar</p> <p>-Sugerencia de páginas y videos</p> <p>-Trabajo colaborativo (tutoría entre pares</p> <p>-Exposición de problemas por parte de los estudiantes</p>	<p>Halla la probabilidad de eventos cotidianos enmarcados en experimentos aleatorios</p> <p>Utiliza sus propias técnicas de ensayo- error en las propuestas de solución.</p> <p>Desarrolla los talleres, guías, trabajos consiente de sus fortalezas y/o dificultades buscando la asesoría en sus compañeros líderes o en su docente</p>
	<p>(HACER)</p> <p>Resolver y presentar a tiempo las actividades propuestas para que permitan evaluar los principios de conteo y la probabilidad de que suceda un evento.</p>		<p>-Revisar páginas web relacionadas con los diferentes temas.</p> <p>-Presentar diferentes situaciones cotidianas que se asocien con los contenidos propuestos.</p> <p>-Desarrollar guías y talleres a manera de unidad secuencial didáctica</p>	<p>-Guías de trabajo</p> <p>-Calendario matemático</p> <p>-Talleres</p> <p>-Trabajo grupal</p> <p>-Desarrollo de actividades en páginas web.</p> <p>-Uso de portátiles y software matemático</p>	<p>Es autónomo en su trabajo</p> <p>Prepara su exposición con material y dominio del ejercicio</p>
	<p>(SER)</p> <p>Valora la importancia y participar activamente al resolver y presentar a tiempo las actividades propuestas para que permitan evaluar los principios de conteo y la probabilidad de que suceda un evento.</p>		<p>-Participar de forma individual en la entrega de tareas y talleres</p> <p>-Participar de forma responsable en el desarrollo de las actividades propuestas de forma individual o grupal.</p> <p>-Buscar asesoría permanentemente mejorar o fortalecer sus procesos de aprendizaje.</p> <p>-Formar grupos de trabajo al interior del aula.</p>	<p>-Presentación de tareas y trabajos grupales</p> <p>-Asesorías extraclase</p>	<p>Prepara sus evaluaciones</p>

V/B DE COORDINACIÓN: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_